

Buiten leren en bewegen!

deel 2

Balletje werpen

Op het schoolplein zet je drie korven/manden naast elkaar, met een tussenruimte van een meter. Zet deze opstelling nog één of twee keer op het plein, zodat er veel kinderen kunnen bewegen. Elke korf staat voor een andere woordsoort. Verdeel de groep onder het aantal opstellingen dat je op het plein hebt staan. Elk groepje krijgt een blad met hierop zinnen. In iedere zin is een woord onderstreept. De leerling achter de korven leest de zin voor en noemt een woord. De eerste in de rij moet de bal in de korf van de juiste woordsoort werpen.

Juf Daph

Samenstellingen sparen

Zorg ervoor dat je op het schoolplein twee dozen hebt staan met hierin woorden van een deel van een samenstelling. In doos 1 leg je de beginsels en in doos 2 de toevoegingen die samen een samengesteld woord vormen. De kinderen beginnen met een woord in de hand. Zij lopen rond over het plein en zoeken naar het woord dat bij die van hen past. Dit doen ze door de andere kinderen naar hun deel van een woord te vragen. Gevonden? Een nieuw deel van een woord pakken. De kinderen houden de woorden bij zich tot het eind van het spel.

Juf Daph

Tafelspringen

Teken een grote cirkel op het plein met hier omheen tien kleine cirkels. In de grote cirkel schrijf je de tafel waar je aandacht aan wilt besteden. In de kleine cirkel er omheen schrijf je de getallen 1 t/m 10. Teken meerdere cirkels, zodat elk kind beweegt. Verdeel de kinderen onder het aantal getekende grote cirkels. Eén kind van elk groepje gaat in de grote cirkel staan. De medeleerlingen van het groepje mogen een som noemen. De leerling springt deze som na en geeft het antwoord op de tafelsom. Hierna mag een ander in het midden staan en springen.

Juf Daph

Robot rekenmachine

Zorg ervoor dat je de groep verdeeld in tweetallen. Elk tweetal tekent met stoepkrijt een rekenmachine op het plein (getallen 1 t/m 9 en de bewerkingen; \times , $:$ en $=$). Het tweetal krijgt een stapeltje met sommenkaartjes. Eén speler van het tweetal leest de som voor. De ander springt op de cijfers en de bewerking. De speler die de som voorleest lost vervolgens de som op en springt op $=$. Het antwoord wordt gecontroleerd en de rollen worden omgewisseld.

Juf Daph

Van a tot z

Verdeel de kinderen in vijf of zes groepen. Zij gaan netjes in een rij achter elkaar staan. De eerste van elke rij heeft een stoepkrijt in de hand. Het kind rent naar de pion en schrijft hier de letter 'a' op. Daarna rent hij/zij terug en geeft het stoepkrijt aan de volgende in de rij. Deze rent richting de pion en schrijft onder de letter 'a' de volgende letter van het alfabet op. Zo schrijven de kinderen in estafettevorm het alfabet van a tot z onder elkaar op. Alfabet compleet? Snel gaan zitten met je groepje.

Juf Daph

Breuken matchen

Voor deze activiteit heb je kaarten nodig met hierop breuken in cijfers en kleine kaartjes met breuken in plaatjes. Op verschillende plekken op het schoolplein hang je de kaarten met de breuken in cijfers op. Ook zet je een klein bakje bij deze plekken, waar de kinderen de kaartjes in kunnen leggen. Op het plein staat een grote doos met hierin allerlei kaartjes waar breuken in plaatjes op staan. Maak tweetallen. Elk tweetal krijgt alvast een kaartje. Op het startsein gaan de kinderen op zoek naar de juiste breuk bij het kaartje dat zij hebben. Samen controleren!

Juf Daph

Buiten leren en bewegen!

deel 2

Letters leggen

Voor deze activiteit heb je letterkaartjes nodig en een boekje waaruit de kinderen woorden kunnen kiezen. Verdeel de groep in vier of vijf teams. Bij elk team staat een bakje met hierin letterkaartjes. Eén teamlid van elk groepje gaat aan de overkant staan. De eerste in de rij rent naar de overkant. Hier krijgt hij/zij te horen welk woord het team moet leggen. Het kind rent terug naar het team en vertelt welk woord gespeld moet worden. De volgende zoekt de juiste letter, neemt deze mee naar de overkant en legt de letter neer. Zo wordt het hele woord gespeld.

Juf Daph

Schrijven maar!

Op het schoolplein staan enkele bakjes met daarin ijslollystokjes. Op deze stokjes staan spelling-categorieën geschreven. De kinderen spelen dit spel individueel. Zij pakken een stokje uit één van de bakjes en schrijven met stoepkrijt een woord in die categorie op het plein. Zij vragen een kind dat op dat moment in de buurt is om het woord te controleren. Het woord kan eventueel gecorrigeerd worden. Woord opgeschreven? Dan mag er een nieuw stokje uit één van de bakjes worden gepakt. Aan het eind samen controleren.

Juf Daph

Afronden op tientallen

Op het schoolplein teken je een lange getallenlijn van 0 tot 100, in sprongen van 10. Wil je dat er zoveel mogelijk kinderen tegelijkertijd bewegen? Dan kun je op meerdere plekken op het plein deze getallenlijn tekenen. Zorg ervoor dat je sommenkaartjes hebt met hierop plus- en minsommen tot 100. Verdeel de kinderen onder de aantal getallenlijnen. Eén leerling van het groepje staat achter de getallenlijn en leest een som voor. Een ander rekt de som uit en rond af op een tiental. Hij/zij gaat op deze plek op de getallenlijn staan.

Juf Daph

De kleintjes

Hang verdeeld over het schoolplein genummerde kaarten met woorden op. Verdeel de kinderen in tweetallen. Geef elk tweetal een werkblad waarop zij de woorden + de verkleinwoorden kunnen schrijven. De tweetallen gaan samen op zoek naar de woordkaarten. Zij schrijven bij ieder woord dat ze zien het woord + het verkleinwoord op het werkblad. Eventueel zou je de kinderen ook nog enkele woorden + verkleinwoorden kunnen laten bedenken. Klaar? Samen controleren.

Juf Daph

De kring rond

Ga samen met de kinderen in een kring staan. Zorg ervoor dat je een bal meeneemt naar buiten. Begin met een getal, bijv. 30. Gooi de bal naar een kind in de kring. Vertel erbij in welke spronggrootte jullie gaan rekenen. Wanneer er gerekend wordt met sprongen van 10, wordt er elke keer dat de bal overgegooid wordt 10 bij het getal opgeteld of er vanaf gehaald. Wissel zo nu en dan in de grootte van de sprongen en probeer het tempo erin te houden. Laat de kinderen zelf ook sprongen bedenken.

Juf Daph

Kijk en leer!

Voor deze activiteit heb je een werkblad nodig waar de kinderen woorden op kunnen schrijven met daarachter bij welke categorieën deze woorden horen. Hang verdeeld over het schoolplein kaarten op met hierop drie woorden in verschillende spelling-categorieën. Maak tweetallen. Als jij het startsein geeft, rent één kind naar een kaart met woorden. Hij/zij moet proberen deze woorden te onthouden, vervolgens terugrennen naar de ander en dit kind moet de woorden opschrijven. Het tweetal schrijft samen op welke categorieën er in de woorden zitten.

Juf Daph

Buiten leren en bewegen!

deel 2

Ren je rot (woordsoorten)

Voor deze activiteit heb je een werkblad nodig met zinnen waar verschillende woordsoorten in zitten. Teken evenveel vakken op het schoolplein als de woordsoorten die jij wilt oefenen (bijv. lidwoord, werkwoord, zelf.nmw, bijv. nmw). De kinderen staan een paar meter van de vakken af. Lees een zin voor, waarna je één woord herhaalt. De kinderen moeten nu bedenken tot welke woordsoort dit woord behoort. Zij rennen naar dit vak. Tip: geef de kinderen max. 5 seconden. Staat iedereen in een vak? Samen kort bespreken en door!

Juf Daph

Hinkel-leespad

Voor deze activiteit heb je woordkaarten nodig. Leg de woordkaarten op de grond (strakke verticale lijn) met een tussenruimte van ongeveer 1 meter. Zo dat de kinderen er nog tussendoor kunnen hinkelen. Verdeel de groep over het aantal rijen met woorden. De eerste in de rij begint aan het hinkelpad. Hij start met een sprong op één been en springt daarna met beide voeten (één aan elke kant) naast de woordkaart. Het woord wordt uitgesproken en zo gaat hij het hinkelpad af. Spreek samen met de kinderen af wanneer de tweede mag beginnen.

Juf Daph

Cijferen maar!

Voor deze activiteit heb je enkele werkbladen nodig met hierop verschillende plus- en minsommen die de kinderen cijferend kunnen uitrekenen. Speel estafette met de kinderen, waarbij je speelt in vier of vijf teams. De eerste in de rij rent naar de overkant en begint aan de eerste som. Hij/zij mag enkel de eenheden invullen, rent terug en tikt de tweede in de rij aan. Dit kind mag enkel de honderdtallen invullen en zo verder. Is de som opgelost? De volgende in de rij controleert. Goed? Snel terugrennen. Fout? Verbeteren. Daarna door naar de volgende som.

Juf Daph

Romeinse getallenlijn

Voor deze activiteit heb je A4 papier nodig met hierop Romeinse cijfers. Teken één of meerdere getallenlijnen op het plein. Je kunt hierbij variëren in de grootte van de sprongen. Verdeel de groep in tweetallen. Geef elk tweetal een Romeins cijfer. Zij ontcijferen het getal en leggen de kaart op de goede plek op de getallenlijn. Klaar? Door juf/meester laten controleren en een nieuwe kaart pakken. Je zou de kinderen ook in tweetallen voor elkaar een Romeins cijfer kunnen laten opschrijven en op de juiste plek op de getallenlijn laten leggen.

Juf Daph

Matching game

Bij deze activiteit heb je memorykaartjes (afbeeldingen) nodig en voor jezelf beschrijvingen van woorden in het Engels. Ga met de kinderen in een kring staan en geef elk kind een memorykaartje. Als leerkracht geef je een beschrijving. Deze beschrijving past bij een memory. De kinderen die denken dat zij het juiste plaatje bij de beschrijving hebben, zetten een stap naar voren. Twee dezelfde plaatjes? Dan wisselen deze kinderen van plek. Geef nu een nieuwe beschrijving. Geen memory? Dan wordt er niet gewisseld van plek.

Juf Daph

Station ik, jij, hij, wij

Maak verdeeld over het schoolplein twee rijen, door 4 pionnen verticaal achter elkaar te plaatsen met een tussenruimte van 3 meter. Bij elke pion ligt een wisbordje met een stift. Ga als leerkracht bij start staan, waar ook de eerste leerling in de rij klaarstaat. Vertel de leerling voor welk werkwoord hij de verschillende vormen gaat opschrijven. Bij de eerste pion schrijft de leerling de ik-vorm van het werkwoord op. Bij de tweede de jij-vorm, bij de derde pion de hij-vorm en bij de vierde pion de wij-vorm. Ga bij een pion staan om steekproefsgewijs te controleren.

Juf Daph

Buiten leren en bewegen!

deel 2

Is het de 't' of toch de 'd'?

Ter voorbereiding heb je 3x2 manden nodig. Zet deze in het verlengde van elkaar neer. Op één mand plak je een papier met hierop de letter 't' en op de andere mand de letter 'd'. Ook heb je kaartjes met afbeeldingen nodig van woorden die langer gemaakt kunnen worden. Verdeel de kinderen in groepjes. Bij de start staat een bakje met de afbeeldingen. De eerste in de rij pakt een kaartje en rent naar de overkant. Achter de manden staat een leerling. De loper spreekt het woord hardop uit, maakt het langer en legt het kaartje in de juiste mand.

Juf Daph

Als een kikker!

Ter voorbereiding op deze activiteit heb je per tweetal een wisbordje met stift nodig en een stoepkrijt. Maak tweetallen en laat ze een plek kiezen waar zij genoeg ruimte hebben. Elk tweetal tekent een getallenlijn van 0 tot 100. Begin bij 0 en maak een stap. Daar schrijf je het getal 20 en zo verder tot 100. Tussen de tientallen moeten nog 10 sprongen van één passen. Eén kind bedenkt een som en schrijft deze op het wisbordje. De ander rekent de som uit door op de getallenlijn de sprongen te maken en bij het goede antwoord te eindigen!

Juf Daph

Metten is weten!

Voor deze activiteit heb je enkel een stoepkrijt en een wisbordje nodig voor elk kind. Laat de kinderen individueel een rechthoek tekenen op het plein. Nummer daarna alle rechthoeken. Geef elk kind een nummer. De kinderen lopen naar deze rechthoek en meten (stappen) hoe lang en breed de rechthoek is. Vervolgens schrijven zij het nummer van de rechthoek op het wisbordje en berekenen de omtrek (en oppervlakte). Zij schrijven dit op het wisbordje. Verzamel de kinderen weer bij jou en geef ze een nieuw nummer. Meten maar!

Juf Daph

Gespitste oren

Bereid een verhaal voor waarin woorden van twee verschillende spellingcategorieën verstopt zitten. Laat de leerlingen in tweetallen achter elkaar op een lijn staan. Zij staan met het gezicht naar jou toe. De kinderen aan de linkerkant krijgen een categorie en dit geldt ook voor de kinderen aan de rechterkant. Lees het verhaal voor. Wanneer de kinderen een woord horen met hun categorie, rennen zij zo snel mogelijk naar de aangegeven eindstreep. Het maatje probeert het kind te tikken. Getikt? 1 punt. Ditzelfde geldt bij de groep van de andere categorie.

Juf Daph

Discussiëren kun je leren!

Voor deze activiteit heb je het materiaal 'discussiëren stimuleren' nodig. Dit kun je vinden op www.jufdaph.nl onder de pagina 'de klas'. Bespreek kort met de kinderen wat belangrijk is bij het voeren van een discussie. Hang de stellingen verdeeld over het schoolplein op en geef de kinderen in tweetallen het discussieblad mee. Zij gaan samen de stellingen af en bedenken per stelling voor- en tegenargumenten. De kinderen leren zich te verplaatsen in anderen en krijgen meer begrip voor elkaars mening.

Juf Daph

Raad ik mijn getal?

Als voorbereiding heb je getalkaartjes nodig passend bij de groep (t/m 100, t/m 1000, t/m 10.000). Daarnaast heb je tientallen, honderdtallen of 1000-tallen op A4 papier nodig. Laat de kinderen per tweetal een getallenlijn tekenen. Op deze getallenlijn worden enkele getallen gelegd. De plaatser pakt een getal uit het bakje en geeft het kaartje aan de rader. De rader houdt het getal voor zich, maar mag het getal niet zien! De plaatser plaatst nu de leerling op de juiste plek. De rader mag nu raden welk getal er op zijn kaartje staat (krijgt tips van de plaatser).

Juf Daph